

かんきょうもんだい  
環境問題について

かんが  
考える

フィードバック資料

# 1 どうやって意見<sup>いけん</sup>を聴<sup>き</sup>きましたか？

「環境問題<sup>かんきょうもんだい</sup>について考える」というテーマについて、大き<sup>おお</sup>くわけて2回、意見<sup>いけん</sup>を聴<sup>き</sup>きました。

## ● 広域募集<sup>こういきほしゅう</sup>の意見募集<sup>いけんほしゅうがいよう</sup>概要

いつ	れいわ ねん がつ にち がつ にち 令和6年5月10日～5月31日
どこで	オンライン
だれに	ほっかいどう す しょうちゅうこうこうせい かいどうしゃ めい 北海道に住 <sup>す</sup> んでいる小 <sup>しょう</sup> 中 <sup>ちゅう</sup> 高校 <sup>こう</sup> 生 <sup>せい</sup> (回答者 <sup>かいとうしゃ</sup> 1,626名 <sup>めい</sup> )
どのように	とくめい 匿名 <sup>とくめい</sup> のWEBアンケート
せつもん 設問1	あなたがもっとも興味 <sup>きょうみ</sup> のある環境問題 <sup>かんきょうもんだい</sup> を教 <sup>おし</sup> えてください。
かいとうほうほう 回答方法	つぎ せんたくし あ えら 次の8つの選択肢 <sup>せんたくし</sup> から当てはまるものを3つまで選 <sup>えら</sup> んでもらいました。  【選択肢 <sup>せんたくし</sup> 】 しんりん しぜん げんしょう かわ うみ みず おせん たいき 森林 <sup>しんりん</sup> などの自然 <sup>しぜん</sup> の減 <sup>げん</sup> 少 <sup>しょう</sup> /川 <sup>かわ</sup> や海 <sup>うみ</sup> などの水 <sup>みず</sup> の汚 <sup>お</sup> 染 <sup>せん</sup> /大 <sup>たい</sup> 気 <sup>き</sup> の汚 <sup>お</sup> 染 <sup>せん</sup> /騒 <sup>そう</sup> 音 <sup>おん</sup> の問題 <sup>もんだい</sup> /地 <sup>ち</sup> 球 <sup>きゅう</sup> 温 <sup>おん</sup> 暖 <sup>だん</sup> 化 <sup>か</sup> /ごみ <sup>ごみ</sup> の増 <sup>ぞう</sup> 加 <sup>か</sup> /い <sup>い</sup> き <sup>き</sup> もの <sup>もの</sup> が絶 <sup>ぜつ</sup> 滅 <sup>めつ</sup> してしま <sup>しま</sup> うこと (生 <sup>せい</sup> 物 <sup>ぶつ</sup> 多 <sup>た</sup> 様 <sup>よう</sup> 性 <sup>せい</sup> が失 <sup>うし</sup> わ <sup>な</sup> れること) /砂 <sup>さ</sup> 漠 <sup>ぼく</sup> 化 <sup>か</sup>
せつもん 設問2	ふだん せいかつ とりく かんきょうはいりょこうどう おし 普段 <sup>ふだん</sup> の生活 <sup>せいかつ</sup> で取 <sup>とり</sup> 組 <sup>く</sup> める環 <sup>かん</sup> 境 <sup>きょう</sup> 配 <sup>はい</sup> 慮 <sup>りょ</sup> 行 <sup>こう</sup> 動 <sup>どう</sup> を教 <sup>おし</sup> えてください
かいとうほうほう 回答方法	じゆうきさい かんが おし 自由 <sup>じゆう</sup> 記 <sup>き</sup> 載 <sup>さい</sup> で考 <sup>かん</sup> え <sup>え</sup> を教 <sup>おし</sup> えてもらいました。

● 対面実施等の意見募集概要

	対面	インターネット	市町村や学校独自の取組
いつ	令和6年9月2日 ～12月3日	令和6年9月2日 ～12月20日	令和6年9月2日 ～12月20日
どこで	北海道内7か所の 小中高校	オンライン	取組に協力して くれた小中高校
だれに	生徒会に所属 している人や、クラス の人など112人	北海道に住んで いる小中高校生 (回答者57名)	児童・生徒など (回答数1件)
どの ように	ファシリテーターと 対話しながら子ども 同士でお互いの意見 が分かるように 付箋に書いた意見を ボードに貼る方法で 行いました。	匿名のWEB アンケート	学校の授業や 放課後活動で意見 を聴いてもらい ました。
設問1	「森林などの自然の減少」、「川や海などの水の汚染」、「地球温暖化」、「生物多様性が失われること」の4つの地球環境問題について、どのような対策を行うべきでしょうか？		
回答方法	自由回答で考えを教えてくださいました。		
設問2	4つの地球環境問題について、一人ひとりが行動するためにはどうすれば良いでしょうか？		
回答方法	自由回答で考えを教えてくださいました。		

## 2 みんなから教えてもらった意見の反映先は？

みなさんから教えてもらった意見を踏まえて、令和7年3月に運用開始を予定している、

「北海道環境教育等行動計画（第2次計画）」を作成しています。

### ● 北海道環境教育等行動計画とは？

私たちを取り巻く環境問題を将来にわたって解決できる人材を育成するために何をしていくべきかを整理した計画です。

環境教育の分野で北海道庁が行う仕事は、この計画に基づいて行います。

北海道環境教育等行動計画

(<https://www.pref.hokkaido.lg.jp/ks/ksk/kkkoudoukeikaku/gaiyou.html>)



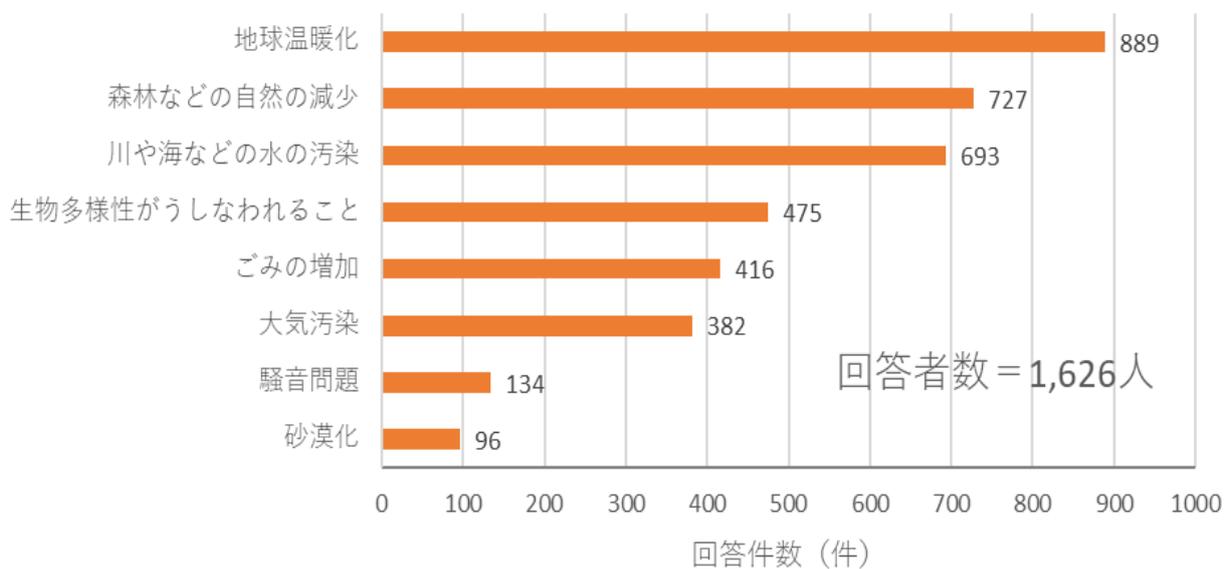
### 3 どのような意見がありましたか？

- 広域募集の意見

- ◆ 設問1

あなたがもっとも興味のある環境問題を教えてください。

➤ みなさんの答え



➤ みなさんの答えからわかったこと

「地球温暖化」、「森林などの自然の減少」、「川や海などの水の汚染」について特に興味があることがわかりました。

➤ 答えの活用方法

行動計画の中で、これらの地球規模の環境問題を将来にわたり解決していく必要があることを記述します。

◆ 設問2

普段の生活で取組める環境配慮行動を教えてください。

▶ みなさんの意見と意見の検討結果

みな 皆さんの意見の ポイント	けんとうけっか 検討結果
しぜんかんきょう まも 自然環境を守る	
き う 木を植える・ みどり ふ 緑を増やす	こうどうけいかく しよくじゆ しぜんたいけんかつどう 行動計画に、植樹などの自然体験活動 とう じっし そくしん 等の実施を促進していくことを きにゆう 記入します。
たいさく ごみの対策をする	
す ふほう ポイ捨てや不法 とうき 投棄をしない	こうどうけいかく かんきょう はいりよ こうどう 行動計画に、環境に配慮した行動が しゅうかん じっこう 習慣として実行できるよう
ぶんべつ ごみの分別をする	スリーアール 「3 R（ごみを減らす、再利用する、 リサイクルする）」などに積極的に
りょう ごみの量を すく 少なくする	と く たいせつ 取り組むことが大切であることを きにゆう 記入します。
かんきょう いしき す 環境を意識して過ごす	
かつどう ボランティア活動 さんか に参加する	こうどうけいかく しよくじゆ りよくかかつどう 行動計画に、植樹などの緑化活動の さんか ちいき かんきょう イベントに参加することで地域の環境 ほぜん きにゆう 保全につなげることを記入します。
かんきょう はいりよ 環境に配慮した せいひん つか 製品を使う	こうどうけいかく かんきょう はいりよ しょうひん 行動計画に、環境に配慮した、商品・ せんたく きにゆう サービスを選択することを記入します。
せつやく しょう 節約・省エネを する	こうどうけいかく しょう 行動計画に、省エネなどのライフスタ まな きにゆう イルについて学ぶことを記入します。

● 対面実施等の意見

◆ 設問1

「森林などの自然の減少」、「川や海などの水の汚染」、「地球温暖化」、「生物多様性が失われること」の4つの地球環境問題について、どのような対策を行うべきでしょうか？

➤ みなさんの意見と意見の活用方法

みなさんの意見のポイント	活用方法
森林などの自然の減少への対策	
植林・植樹による森林増加	行動計画に、植樹などの自然体験活動等の実施を促進していくことを記入します。
木材利用の制限	行動計画に、日常生活の中で、一人ひとりが、ものを大切にする心を持ち、できるだけ環境負荷をかけない生活習慣を身につけることを記入します。
森林伐採の制限	行動計画に、木を身近に使っていくことを通じて、人と木や森とのかかわりを主体的に考えられる心を育む「木育」を進めることで、むやみな森林伐採等を防ぐことを記入します。

みな 皆さんの意見の ポイント	かつようほうほう 活用方法
しんりん ほご 森林保護・ かんきょうきょういく 環境教育	ひと しぜん きょうせいちいき 人と自然の共生地域である「自然共生 サイト」などの登録を企業等に積極的に 呼びかけることを計画の中で記入します。 また、学校教育では自然体験を取り入れた 授業の実施について計画の中で 記入します。
しんりんかさいたいさく 森林火災対策	しんりん なか ひ とりあつか ちゅういかんき 森林の中での火の取扱いの注意喚起などが 対策となりますが、その必要性について、 行動計画の中に記入することを今後検討 していきます。
かわ うみ みず おせん 川や海などの水の汚染への対策	
さくげん・ポ ゴミ削減・ポ イ捨て禁止	こうどうけいかく かわ うみ おせん しんこく かんきょう 行動計画に、川や海の汚染が深刻な環境 問題を引き起こしており、この改善に 向けた教育が必要であることを記入 します。
プラスチック 使用削減	こうどうけいかく かんきょう はいりよ こうどう しゅうかん 行動計画に、環境に配慮した行動が習慣 として実行できるよう「3 R +Renewable」 などに積極的に取り組むことの大切さを 記入します。
すいしつおせんたいさく 水質汚染対策	こうどうけいかく せんざい しやうりょう へ 行動計画に、洗剤使用量を減らすこと など、日常生活の中でできる環境配慮 行動を心がけることを記入します。

<small>みな いけん</small> <b>皆さんの意見の ポイント</b>	<small>かつようほうほう</small> <b>活用方法</b>
<small>ふきゅう けいはつ</small> <b>普及・啓発 かつどう 活動</b>	<small>どう じょう ゆうりょうじ れい しょうかい</small> <b>道ホームページ上での優良事例の紹介</b> <small>や、 どう かつよう しょうほうていきょう</small> <b>や、SNS等を活用した情報提供などを</b> <small>おこな</small> <b>行っていくことについて行動計画の中</b> <small>きにゅう</small> <b>記入します。</b>
<small>ちきゅうおんだんか</small> <b>地球温暖化への対策</b>	
<small>たいさく</small> <b>エネルギー 対策</b>	<small>こうどうけいかく しぜん きょうせい ぜんてい</small> <b>行動計画に、自然との共生を前提とした、</b> <small>さいせいかのう どうにゅう ひつよう</small> <b>再生可能エネルギーの導入が必要となっ</b> <b>ていることについて記入します。</b>
<small>しんりんほぜん</small> <b>森林保全・ ぞうか 増加</b>	<small>こうどうけいかく ほっかいどう</small> <b>行動計画に、「ゼロカーボン北海道の</b> <small>じつげん む しんりんなど おんしつこうか</small> <b>実現」に向けて、森林等の温室効果ガス</b> <small>きゅうしゅうげん かくほ</small> <b>吸収源を確保することについて記入</b> <b>します。</b>
<small>せいかつしゅうかん</small> <b>生活習慣の かいぜん 改善</b>	<small>こうどうけいかく しょう かぎ</small> <b>行動計画に、省エネなどのできる限り</b> <small>かんきょう ふか</small> <b>環境に負荷をかけないライフスタイルに</b> <small>まな きにゅう</small> <b>ついて学ぶことを記入します。</b>
<small>ちきゅうおんだんか</small> <b>地球温暖化の えいきょう 影響</b>	<small>こうどうけいかく ねっちゅうしょう ぞうか のうぎょう</small> <b>行動計画に、熱中症の増加や農業・</b> <small>ぎょぎょう しゅうかくぶつ えいきょう たい</small> <b>漁業などの収穫物への影響などに対する</b> <small>てきおうさく たいせつ きにゅう</small> <b>「適応策」の大切さについて記入します。</b>

みな 皆さんの意見の ポイント	かつようほうほう 活用方法
せいぶつたようせい うしな 生物多様性が失われることへの対策	
どうぶつ ほご 動物の保護・ せいそくち ほぜん 生息地の保全	こうどうけいかく おお せいぶつ せいそく しんりんなど 行動計画に、多くの生物が生息する森林等 いじ たいせつ の維持が大切であることを記入します。
かんきょうほぜん 環境保全・ かいぜん 改善	こうどうけいかく しょくじゆ しぜんたいけんかつどうとう 行動計画に、植樹などの自然体験活動等の じっし そくしん 実施を促進していくことを記入します。
しゃかいけいはつ 社会啓発・ きょういく 教育	こうどうけいかく そうごうてき がくしゅう たんきゅう 行動計画に、「総合的な学習（探究）の じかん など つう せいめい しぜん たいせつさ 時間」等を通じて、生命や自然の大切さを まなが 学ぶことについて記入します。
こくさいきょうりよく 国際協力	こうどうけいかく かんきょうふ か すく 行動計画に、環境負荷の少ないライフスタ せいぶつたようせい まな がくしゅうかい かいさい イルや生物多様性を学ぶ学習会を開催し、 さい かいがいこうし まね その際に海外講師を招くなど、国際交流に つう がくしゅう おこな きにゅう 通じた学習を行うことを記入します。

◆ せつもん 設問2

4つの地球環境問題について、一人ひとりが行動するためには  
どうすれば良いでしょうか？

➤ みなさんの意見と意見の活用方法

みな 皆さんの意見の ポイント	かつようほうほう 活用方法
けいはつ 啓発・意識改革	こうどうけいかく 行動計画に、かんきょうほぜんかつどう 環境保全活動やかんきょうきょういく 環境教育に ついでにじょうほう 情報の、これまでのホームページ でのけいさい 掲載やメールマガジンでのはいしん 配信に くわ 加えて、SNS等を活かしたよりこうりつてき 効率的なじょうほう 情報 はっしん 発信に努めることについてきざい 記載します。
こうどう 行動の実践	こうどうけいかく 行動計画に、ひとり 一人ひとりがかんきょう 環境にはいりよ 配慮した ライフスタイルについてまな 学び、できるかぎ 環境へふか 負荷をかけないせいかつしゅうかん 生活習慣を身に つけることについてきにゅう 記入します。
ルール・せいで 制度の どうにゅう 導入	かんきょうもんだい 環境問題にかかわるルールやあた 新しいせいで 制度の どうにゅう 導入については、くに 国のほうりつ 法律で決められて いるぶぶんもあるためこうどうけいかく 行動計画の中ではとくに きにゅう 記入しませんが、ひつよう 必要に応じてくに 国などにようぼう 要望 していきます。
しゃかい 社会システム・ ぎじゅつ 技術の活用	など SNS等やICTを活かしたせっきよくてき 積極的なじょうほうはっしん 情報発信 や、た 他のしゅたい 主体（おとな 大人やちいき 地域、ぎょうせい 行政、きぎょう 企業 など）がおこな とりくみ とる取組とのれんけい 連携・きょうりやく 協力を行うこと と（きょうどう 協働）についてこうどうけいかく 行動計画の中で きにゅう 記入します。

