

# 令和元年度 基本評価調書

|     |           |      |                         |       |             |       |         |
|-----|-----------|------|-------------------------|-------|-------------|-------|---------|
| 施策名 | キャリア教育の推進 | 所管部局 | 教育庁                     | 作成責任者 | 教育部長 平野正明   | 施策コード | 11 - 06 |
|     |           | 照会先  | 教育政策課教育計画G<br>(内35-417) | 関係課   | 高校教育課、義務教育課 |       |         |

## Plan (目標管理型行政運営システム実施要領 別紙様式1)

### 【総合計画等の位置づけ】

| 政策体系      | 大項目(分野)     |          | 中項目(政策の柱) |                | 小項目(政策の方向性) |                                 | 総合計画の指標 |  |
|-----------|-------------|----------|-----------|----------------|-------------|---------------------------------|---------|--|
|           | 3           | 人・地域     | (2)       | 北海道の未来を拓く人材の育成 | A           | ふるさとへの誇りと愛着を育み、これからの北海道を担うひとづくり | -       |  |
| 北海道創生総合戦略 | A3951,A3952 | 北海道強靱化計画 | -         |                | 知事公約        |                                 |         |  |
| 特定分野別計画等  | 北海道教育推進計画   |          |           |                |             |                                 |         |  |

### 1 目標等の設定

|       |   |      |   |
|-------|---|------|---|
| 現状と課題 | ・人口減少やグローバル化が急速に進行する中で、ふるさとに誇りを持ち、地域や産業を支える人材とともに、国際的な分野で活躍できる人材の育成が必要となっている。 | 施策目標 | ・家庭・地域・企業などの協力を得て、一人ひとりの社会的・職業的自立に向け、必要な基盤となる能力や態度を育てるキャリア教育の充実を図る。 |
|-------|---|------|---|

| 施策の推進体制<br>(役割・取組等) | 政策体系  | 役割等   | 政策体系 | 役割等 | 施策の予算額 |        |
|---------------------|-------|---|------|-----|--------|--------|
|                     | 3(2)A | <b>【キャリア教育の推進】</b><br>[道]①市町村・学校におけるキャリア教育への支援・指導助言②高校におけるインターンシップの推進③地域と学校が連携したキャリア教育の推進④「北海道ふるさと・みらい創生推進事業」において、本道の基幹産業等への関心を高めるインターンシップや本道産業や地域を支える人材の育成に向けて高校生が自ら考え提案する事業を通して、キャリア教育や産業教育を推進する高校を支援<br>[市町村]①所管の小・中学校のキャリア教育の取組に対する施策展開 |      |     |        | H29    |
|                     |       |   |      |     | H30    | 82,558 |
|                     |       |   |      |     | R1     | 76,740 |

| 今年度の取組 | 政策体系  | 今年度の取組  | 政策体系 | 今年度の取組 |
|--------|-------|---|------|--------|
|        | 3(2)A | <b>【キャリア教育の推進】</b><br>○社会との接続を重視し、望ましい職業観・勤労観を育成するためのキャリアガイダンスを充実<br>○社会や職業にかかわる様々な事業所におけるインターンシップの充実<br>○将来、社会にどのように参画していくのかを考えさせる学習などの体験的な学習活動の充実<br>○求職と求人とのミスマッチが生じている企業・業種への理解促進を図る就職支援の充実 |      |        |
|        |       |   |      |        |
|        |       |   |      |        |

**前年度付加意見への対応状況 (H31年3月末時点)**

<意見区分： 施策目標の達成状況・事務事業の有効性>

|            | 事務事業整理番号 | 事務事業名 | 前年度付加意見 | 各部局の対応 (H31年3月末時点) |
|------------|----------|-------|---------|--------------------|
| 施策<br>事務事業 |          |       |         |                    |
|            |          |       |         |                    |
|            |          |       |         |                    |
|            |          |       |         |                    |

<事務事業評価 意見区分： 前年度評価結果への対応など>

|      | 事務事業整理番号 | 事務事業名 | 前年度付加意見 | 各部局の対応 (H31年3月末時点) |
|------|----------|-------|---------|--------------------|
| 事務事業 |          |       |         |                    |
|      |          |       |         |                    |

## Do & Check 施策評価

### 1-2 取組の結果

#### (1) 取組の実績と成果

| 政策体系  | 実績と成果等  | 関連する計画等       |             |      | 備考 |
|-------|---|---------------|-------------|------|----|
|       |   | 北海道<br>創生総合戦略 | 北海道<br>強化計画 | 知事公約 |    |
| 3(2)A | <p>【キャリア教育の推進】</p> <p>○社会との接続を重視し、望ましい職業観・勤労観を育成するためのキャリアガイダンスを充実</p> <p>・社会的・職業的自立に向け、必要となる「基礎的・汎用的能力」を育成するため、ビジネスマナーや労働法に関わる講義等のほか、希望する職業についての体験講座を行う「キャリアサポートセミナー」を実施するとともに、全14教育局に配置したキャリアプランニングスーパーバイザーによる、生徒や保護者を対象としたキャリアガイダンスを実施した。</p> | A3952         |             |      |    |
| 3(2)A | <p>【キャリア教育の推進】</p> <p>○社会や職業にかかわる様々な事業所におけるインターンシップの充実</p> <p>・全14教育局に各1名キャリアプランニングスーパーバイザーを配置し、求人先の確保のほか、管内のインターンシップ受け入れ先の開拓等を実施した。(H30会社訪問985回)</p>   | A3951         |             |      |    |
| 3(2)A | <p>【キャリア教育の推進】</p> <p>○将来、社会にどのように参画していくのかを考えさせる学習などの体験的な学習活動の充実</p> <p>・「小(中)学校教育課程編成の手引」にキャリアノート等の教材に関する内容を掲載するとともに、学校教育指導訪問等における指導助言を実施した。</p> <p>・地域の自治体や企業、産業界などの関係機関等と協働し、地域の課題を解決するための実践研究を実施した。</p>                                     |               |             |      |    |
| 3(2)A | <p>【キャリア教育の推進】</p> <p>○求職と求人のミスマッチが生じている企業・業種への理解促進を図る就職支援の充実</p> <p>・全14教育局にキャリアプランニングスーパーバイザーを配置したほか、生徒や保護者などを対象に、企業・業種に対する理解促進を図るための見学会の実施(H30見学先99社、参加者1,020名)や、就職後3年以内に離職する早期離職の改善に向けた企業等との連携方策について、実践研究校6校を指定し調査研究を実施した。</p>              |               |             |      |    |
| 3(2)A | <p>【キャリア教育の推進】</p> <p>・「高等学校OPENプロジェクト(北海道ふるさと・みらい創生推進事業)」の研究指定校15校が、地域社会の一員との意識を持ちながら、関係機関等と連携・協働して、地域における課題の解決を図る実践研究を実施した。</p>   | A3951         |             |      |    |

#### (2) その他の取組の成果等

|           |   |             |   |
|-----------|---|-------------|---|
| 国等要望・提案状況 | <p>・新規学卒者に対する就職支援策の充実について、国の文教施策及び予算に関する要望を実施するとともに、新規学卒者の雇用促進に向けて、経済団体、業界団体等の関係団体等に対し、引き続き、良質な求人についての要請を行った。</p> | 施策に関する道民ニーズ | <p>○インターンシップ実施状況調査における保護者からの主な意見(H31.3)</p> <p>・「子どもが自分の進路について真剣に考えるようになった」などの成果が得られた一方、「生徒の希望する受入事業所等の開拓」が課題。</p> <p>これらを踏まえ、関係機関や道の関係部と連携し、インターンシップ受け入れ登録企業の充実などに取り組んでいる。</p> |
|-----------|---|-------------|---|

|                                |                 |
|--------------------------------|-----------------|
| Plan (目標管理型行政運営システム実施要領 別紙様式1) | Do & Check 施策評価 |
|--------------------------------|-----------------|

2 連携の状況

2-2 連携の取組状況

(1) 施策間・部局間の連携

(1) 施策間・部局間の連携

| 政策体系 | 連携内容   | 連携先   |            | 取組の実績と成果  |
|------|--|-------|------------|---|
|      |  | 施策コード | 関係部・関係課    |   |
| -    | ・学校におけるインターンシップを推進するに当たり、道の経済部と連携し、「インターンシップ受入登録企業」を道内公立高等学校に配布<br>・道建設部が設置する「北海道建設産業担い手確保・育成推進協議会」に参画し、建設産業の担い手確保・育成について協議・意見交換を実施<br>・「北海道ふるさと・みらい創生推進事業」において、総合的に職業を紹介する中高生向けパンフレットの作成や、基幹産業における体験学習を実施 | 0516  | 経済部雇用労政課   | ・各学校に対して、「受入登録企業一覧」(経済部作成)を活用するよう周知するとともに、活用状況やその他に実施した企業について情報提供した。<br>・「北海道建設産業担い手確保・育成推進協議会」に参画し、建設産業の担い手確保・育成についての意見交換等を通して、関係機関との連携の強化が図られた。<br>(H30.6.1、H30.12.25、R1.8.7)<br>・総合的に職業を紹介するパンフレットを中学2年生、高校1、2年生に配布。(H30 中学校468校、高校199校)<br>・基幹産業における体験学習を実施。(H30 10プログラム実施) |
|      |  | 0805  | 建設部建設管理課   |   |
|      |  | 0603  | 農政部農業経営課   |   |
|      |  | -     | 水産林務部水産経営課 |   |
|      |  | -     | 水産林務部森林活用課 |   |
|      |  |       |            |   |
|      |  |       |            |   |
|      |  |       |            |   |
|      |  |       |            |   |

(2) 地域・民間との連携・協働

2-2 (2) 地域・民間との連携・協働

| 連携内容   | 連携先             | 取組の実績と成果  |
|--|-----------------|---|
| 高等学校OPENプロジェクト(北海道ふるさと・みらい創生推進事業)において、地域の自治体や企業、産業界などの関係機関等と連携・協働し、生徒が地域社会の一員との意識を持ちながら、地域の課題を解決するためのテーマを設定し、地域とともに解決を図る実践研究を実施。 | 地域の自治体、企業、経済団体等 | ・研究指定校15校が、地域社会の一員との意識を持ちながら、関係機関等と連携・協働して、地域における課題の解決を図る実践研究を実施。<br>・研究指定校に対して外部有識者による運営指導委員会が指導助言を実施。 |
|  |                 |   |
|  |                 |   |
|  |                 |   |

# 令和元年度 基本評価調書

|     |           |       |         |
|-----|-----------|-------|---------|
| 施策名 | キャリア教育の推進 | 施策コード | 11 - 06 |
|-----|-----------|-------|---------|

## Plan (目標管理型行政運営システム実施要領 別紙様式1) | Do & Check 施策評価

### 3 成果指標の設定 (H:平成、R:令和、大文字は年度、小文字は暦年) | 3-2 成果指標の達成度合

| 関① 指標名  | 目標の基準     |      | 今年度の目標 |      | 最終目標          |       | 達成度合 | A    | 評価年度 | H30  | 達成度合の分析 ほか  |
|---|-----------|------|--------|------|---------------|-------|------|------|------|------|---|
|   | 基準年度      | H26  | 年度     | R1   | 最終年度          | R1    |      |      |      |      |   |
| 全日制道立高校において、在学中に1回以上インターンシップを経験した生徒の割合            | 基準年度      | H26  | 年度     | R1   | 最終年度          | R1    | 達成度合 | A    | 評価年度 | H30  | ・今年度、最終目標値を「70%以上(当初目標値60%から10%増)」へ見直したことから、引き続き、関係団体等へのインターンシップ受入先確保の要請や各学校の数値目標を設定するなど、達成に向けた指導・助言に努める。     |
|   | 基準値       | 52.7 | 目標値    | 70.0 | 最終目標値         | 70%以上 | 年度   | H30  | R1   | 進捗率  |   |
| 〔指標の説明〕<br>全日制道立高校において、在学中に1回以上インターンシップを経験した生徒の割合 | 根拠計画      |      | 政策体系   | 増減方向 | 達成率の算式        |       | 目標値  | 58.7 | 70.0 | 70.0 |   |
|   | 北海道創生総合戦略 |      | 3(2)A  | 増加   | (実績値/目標値)×100 |       | 実績値  | 64.1 | —    | 64.1 |   |
| 達成率   | 109.2%    | —    | 91.6%  |      |               |       |      |      |      |      |   |
| 関② 指標名  | 目標の基準     |      | 今年度の目標 |      | 最終目標          |       | 達成度合 | A    | 評価年度 | H30  | 達成度合の分析 ほか  |
|   | 基準年度      | H26  | 年度     | R1   | 最終年度          | R1    |      |      |      |      |   |
| 就職を希望する者のうち、進路未決定者の割合(高校生)                        | 基準年度      | H26  | 年度     | R1   | 最終年度          | R1    | 達成度合 | A    | 評価年度 | H30  | ・各学校における個別面談のほか、各教育局配置のキャリアプランニングスーパーバイザーによるキャリアカウンセリングや模擬面接の実施など、きめ細かな進路指導の充実によるものであり、令和元年度以降も就職未決定者の減少に努める。 |
|   | 基準値       | 3.5  | 目標値    | 3.5  | 最終目標値         | 現状以下  | 年度   | H30  | R1   | 進捗率  |   |
| 〔指標の説明〕<br>就職を希望する者のうち、進路未決定者の割合(高校)              | 根拠計画      |      | 政策体系   | 増減方向 | 達成率の算式        |       | 目標値  | 3.1  | 3.0  | 3.0  |   |
|   | 北海道創生総合戦略 |      | 3(2)A  | 減少   | (目標値/実績値)×100 |       | 実績値  | 2.1  | —    | 2.1  |   |
| 達成率   | 147.6%    | —    | 142.9% |      |               |       |      |      |      |      |   |

| ● 本施策に成果指標を設定できない理由 | ● 達成度合について  |        |                 |                |       |      |
|---------------------|-------------|--------|-----------------|----------------|-------|------|
|                     | 達成度合        | A      | B               | C              | D     | -    |
|                     | 直近の成果指標の達成率 | 100%以上 | 90%以上<br>100%未満 | 80%以上<br>90%未満 | 80%未満 | 算定不可 |

令和元年度 基本評価調書

|     |           |       |    |   |    |
|-----|-----------|-------|----|---|----|
| 施策名 | キャリア教育の推進 | 施策コード | 11 | — | 06 |
|-----|-----------|-------|----|---|----|

Plan (目標管理型行政運営システム実施要領別紙様式1)

4 事務事業の設定

| 整理番号 | 政策体系  | 事務事業名             | 事務事業概要  | 課・局<br>室名 | 前年度からの繰越事業費(千円) | 令和元年度   |        |      |      |     | フルコスト(千円) |
|------|-------|-------------------|---|-----------|-----------------|---------|--------|------|------|-----|-----------|
|      |       |                   |   |           |                 | 事業費(千円) | うち一般財源 | 執行体制 |      |     |           |
|      |       |                   |   |           |                 |         |        | 本庁   | 出先機関 | 人工計 |           |
| 0729 | 3(2)A | 進路指導に関すること        | 大学入学者選抜実施要綱及び大学入試センター試験実施大綱の通知  | 高校教育課     |                 | 0       | 0      | 0.4  | 1.4  | 1.8 | 14,346    |
| 0730 | 3(2)A | 進路指導に関すること        | 就職内定、体験入学等各種調査資料の作成・指導・助言等。進路関係会議の企画・運営   | 高校教育課     |                 | 0       | 0      | 0.4  | 1.5  | 1.9 | 15,143    |
| 0731 | 3(2)A | 新規学卒者就職対策推進費      | ・高校生のインターンシップの推進<br>・新規学卒者の求人確保のための職場訪問旅費<br>・キャリアプランニングスーパーバイザーの配置                   | 高校教育課     |                 | 46,419  | 40,259 | 0.2  | 1.1  | 1.3 | 56,780    |
| 0732 | 3(2)A | 高等学校キャリア教育実践事業費   | ・社会的・職業的自立に向けて必要な基盤となる能力・態度の育成に向け、キャリア教育・職業教育の推進に係る事業を実施                              | 高校教育課     |                 | 3,485   | 3,485  | 1.3  | 1.1  | 2.4 | 22,613    |
| 0736 | 3(2)A | 北海道ふるさと・みらい創生推進事業 | 若者の道内定着を推進するため、農林水産業や建設産業を担う後継者等の確保、世界とつながり地域社会の発展に貢献するグローバル人材の育成など、産業教育やキャリア教育の推進を図る | 高校教育課     |                 | 26,836  | 26,836 | 1.5  | 0.2  | 1.7 | 40,385    |
| 計    |       |                   |   |           | 0               | 76,740  | 70,580 | 3.8  | 5.3  | 9.1 |           |

令和元年度 基本評価調書

|     |           |       |         |
|-----|-----------|-------|---------|
| 施策名 | キャリア教育の推進 | 施策コード | 11 - 06 |
|-----|-----------|-------|---------|

Do & Check 施策評価 一次政策評価結果(各部局等による評価)

5 一次政策評価結果と翌年度に向けた対応方針等

(1)成果指標の分析

| 政策体系  | 達成度合の集計 |                 |                |       |      | 判定      | 成果指標の分析   |
|-------|---------|-----------------|----------------|-------|------|---------|---|
|       | A       | B               | C              | D     | -    |         |   |
|       | 100%以上  | 90%以上<br>100%未満 | 80%以上<br>90%未満 | 80%未満 | 算定不可 |         |   |
| 3(2)A | 2       |                 |                |       |      | A・B指標のみ | <p>〈全日制道立高校において、在学中に1回以上インターンシップを経験した生徒の割合【A】〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・インターンシップを体験する生徒数の目標を設定して、インターンシップの実施を継続して推進してきたことにより、在学中に1回以上インターンシップを経験した高校生の割合は64.1%となり、H30年度の目標値58.7%を大幅に達成する成果を得ることができた。</li> </ul> <p>〈就職を希望する者のうち、進路未決定者の割合(高校)【A】〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ビジネスマナーや労働法に関わる講義等の実施や各学校における個別面談やキャリアプランニングスーパーバイザーによる進路講話、教職員へのカウンセリング手法等の研修などの実施によるきめ細かな指導の効果により、就職を希望する者のうち、就職未決定者の割合は2.1%となり、H30年度の目標値3.1%を大幅に達成する成果を得ることができた。</li> </ul> |
|       |         |                 |                |       |      | -       |   |
|       |         |                 |                |       |      | -       |   |
|       |         |                 |                |       |      | -       |   |
|       |         |                 |                |       |      | -       |   |
| 計     | 2       | 0               | 0              | 0     | 0    | A・B指標のみ |   |



(2)取組の分析

| 基準1<br>(施策の推進に当たり対応すべきもの)                               |  | 対応している<br>(○あり→対応している) | 対応しているとする理由   |
|---|--|------------------------|---|
| 1   | 計画した取組を着実に進め、かつ社会情勢や道民の要請等を踏まえた課題等に対応しているか | ○                      | 全14教育局にキャリアプランニングスーパーバイザーを配置して、学校と地域企業との相互理解促進のための企業見学や意見交換などを実施したほか、地域を支える人材の育成を求める社会情勢を踏まえ、地域の自治体や企業、産業界などの関係機関等と協働し、地域の課題を解決するための実践研究に取り組んでいるため。 |
| 基準2～4<br>(施策の推進に当たり取組が認められる)                            |  | 取組がある<br>(○あり→取組がある)   | 取組があるとする理由  |
| 2   | 施策の推進に当たり、国等に要望・提案を行い、実現に向けて進捗しているか        | ○                      | 新規学卒者に対する就職支援策の充実について、国の文教施策及び予算に関する要望を実施するとともに、新規学卒者の雇用促進及びインターンシップ受入事業所の確保に向け、経済団体等への要請を行い、進捗が認められる。  |
| 3   | 道民からのニーズを的確に把握し、施策推進に役立っているか               | ○                      | インターンシップ実施状況調査を実施し、保護者のとらえている主な課題を把握し、学校への指導助言に役立っている。  |
| 4   | 施策の推進に当たり、他の施策・部局との連携による成果を確認できるか          | ○                      | 関係知事部局と連携して総合的に職業を紹介する中高生向けパンフレットを作成するほか、基幹産業における体験学習を実施し、基幹産業に興味・関心を高めたなどの成果が得られている。   |
|   | 施策の推進に当たり、地域・民間との連携・協働による成果を確認できるか         | ○                      | 関係機関等と連携して地域みらい連携会議を行うほか、外部有識者による運営指導委員会を開催し、こうした指導・助言を基に取組をさらに発展させているなどの成果が得られている。   |
| <b>判 定</b><br>(基準1が「○」で、かつ基準2～4のうち1つ以上に「○」がある→a、それ以外→b) |  |                        | <b>a</b>  |

**(3)総合評価と対応方針等**

|         |       |      |
|---------|-------|------|
| 成果指標の分析 | 取組の分析 | 総合評価 |
| 判定(計)   | 判定    |      |
| A・B指標のみ | a     |      |

| 対応方針   |       |   | 関連する事務事業 |          |       | 関連する計画等   |          |      |
|--------|-------|---|----------|----------|-------|-----------|----------|------|
| 対応方針番号 | 政策体系  | 内 容   | 方向性      | 事務事業整理番号 | 事務事業名 | 北海道創生総合戦略 | 北海道強靱化計画 | 知事公約 |
| ①      | 3(2)A | ・各学校における個別面談やキャリアプランニングスーパーバイザーによる進路講話のほか、ビジネスマナーや労働法に関わる講義等を実施するなど、引き続き、生徒一人一人に合ったきめ細かな指導の充実を図る。 |          |          |       | A3952     |          |      |
|        |       |   |          |          |       |           |          |      |
|        |       |   |          |          |       |           |          |      |
|        |       |   |          |          |       |           |          |      |
|        |       |   |          |          |       |           |          |      |

**前年度付加意見への対応状況(事務事業)**

| 事務事業整理番号 | 事務事業名 | 前年度付加意見 | 各部署の対応(評価時点) |
|----------|-------|---------|--------------|
|          |       |         |              |
|          |       |         |              |

Action 施策・事務事業評価

7 評価結果の反映

(1) 一次評価結果への対応

| 対応方針<br>番号 | 対応  | 事務事業 |
|------------|---|------|
| ①          | <新たな取組等><br>・令和元年度は、4つの地域において、ビジネスマナーや労働法に関わる講義等のほか、社会的・職業的自立に向けて必要となる基礎的・汎用的能力を育成する「キャリアサポートセミナー」を実施してきたところであり、令和2年度は、実施していない3つの地域で取組を進める。 |      |

(2) 二次評価結果への対応(付加意見への対応状況)

(3) 事務事業への反映状況

| 方向性  | 拡充 | 改善 | 縮小 | 統合 | 廃止 | 終了 | 合計 |
|------|----|----|----|----|----|----|----|
| 反映結果 |    |    |    |    |    |    | 0  |

| 次年度新規事業<br>(予定) |
|-----------------|
| 0               |

| 整理番号 | 事務事業名 | 一次政策評価に<br>おける方向性(再掲) | 次年度の方向性<br>(反映結果) |
|------|-------|-----------------------|-------------------|
|      |       |                       |                   |
|      |       |                       |                   |
|      |       |                       |                   |